



colloque scientifique international

QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEURE À L'HORIZON 2030

# LIVRE DE RÉSUMÉS

**Abidjan (Côte d'Ivoire)**

Les 11, 12 et 13 septembre 2025



## CONFERENCE INAUGURALE

**Quelles perspectives considérer pour un enseignement de qualité et équitable en 2030 ?**

Par

Vincent LIQUETE,

Professeur des universités en SIC, Directeur adjoint recherche à l'INSPE de l'académie de Bordeaux et Co-Directeur du laboratoire MICA UR 4426 (Bordeaux)

[vincent.liquete@u-bordeaux.fr](mailto:vincent.liquete@u-bordeaux.fr)

Quels que soient les territoires et les époques, l'enseignement a historiquement constamment évolué et s'est particulièrement transformé face à l'essor des technologies informatiques puis numériques. Cependant l'enseignement actuellement fait face à des situations économiques, politiques, technologiques et culturelles extrêmement variables. Lors de notre conférence, nous présenterons quelques points de la situation actuelle en matière d'enseignement, les paradoxes auxquels doivent faire face les systèmes éducatifs, enfin, nous exposerons quelques dimensions qui deviendront probablement des priorités pour un enseignement de qualité et d'équité, ces prochaines années ».

### **Remarque biographique :**

Ancien instituteur puis professeur certifié dans le second degré, au début des années 2000, Vincent Liquète devient docteur puis enseignant-chercheur en sciences de l'information et de la communication. Il exerce et forme depuis 30 ans dans un institut national supérieur du professorat et de l'enseignement à diverses fonctions et responsabilités. Il est, depuis quelques années, expert international notamment pour accompagner des réformes de la formation des enseignants (premier et second degrés). Ses travaux de recherche portent sur l'analyse des pratiques d'information, les cultures de l'information et l'évolution des offres d'information notamment dans le secteur de l'éducation et de l'enseignement.

## **Jour 1**

### **Qualité des établissements et des ressources humaines**

## CONFERENCE PLENIERE

### Quelle université pour l'Afrique ?

Par  
Noble AKAM  
Professeur émérite de l'Université Bordeaux Montaigne  
Laboratoire MICA, France

Les questions qui agitent aujourd'hui les universités africaines ne sont pas toutes, nouvelles : Beaucoup s'étaient déjà posées, presque dans les mêmes termes, au moment de la mondialisation.

À l'époque, c'est-à-dire dans la seconde moitié de la dernière décennie du 20<sup>ème</sup> siècle, les universités africaines, pour la plupart exsangues, surpeuplées et à court de ressources suite aux mesures de l'ajustement structurel, devaient faire face aux critiques et accusations venant de toutes parts, y compris de leurs propres rangs. Dans un sursaut de dignité, les universitaires ont alors réclamé les moyens de la modernisation de l'université y compris la valorisation de leurs rémunérations pour prendre en compte leurs compétences et ont lancé un mot d'ordre qui doit devenir leur défi, **la refondation**.

Les outils de la modernisation des universités seront aussi ceux de la mondialisation : Al Gore et Nelson Mandela s'associent pour faire de l'Internet, l'un, l'autoroute de l'information et de la mondialisation, l'autre, le support ultime qu'attendait l'Afrique pour accéder à aux connaissances et à leur mobilisation pour le développement.

Pendant le quart de siècle qui va suivre, les universités africaines n'auront pas le temps de réfléchir à leur refondation : sachant déjà, comme d'habitude, ce qui pourrait leur convenir, les institutions internationales et plus particulièrement les agences européennes de coopération ont décidé, l'Afrique ne pouvant être laissée à l'écart du progrès mondial, de les associer dans la réforme structurelle du cursus universitaire que l'Europe a envisagé à Bologne pour devenir la première puissance mondiale de la connaissance. Reléguant presque au second plan le modèle imaginé par la Banque mondiale pour réformer l'enseignement supérieur africain, l'Université Virtuelle Africaine, la réforme dite du **LMD** est devenue la priorité en Afrique comme dans le territoire-modèle de l'Europe, pour s'ancrer à la mondialisation.

Vingt ans plus tard, au moment où les derniers établissements universitaires africains achèvent leur réforme du LMD, la mondialisation n'est plus à l'ordre du jour : elle est remplacée dans les comportements et dans les états d'esprit par son contraire, la Souveraineté nationale. Mais entre-temps et au cours de la mondialisation, il s'est passé beaucoup de choses qui ont transformé en profondeur le paysage universitaire de l'Afrique, notamment la frontière entre le public et le privé, au point d'inciter certains observateurs à penser plus en "enseignement supérieur" en Afrique qu'en "université".

Alors, « Quel enseignement supérieur » pour l'Afrique ? Et comment le défi de la refondation pourrait-il un jour être relevé et le sera-t-il ?

**Mots clés** : Université – Enseignement supérieur – mission – stratégie de réorganisation



## **PANEL 1**

### **LA QUALITE DES INSTITUTIONS DE FORMATION ET DE RECHERCHE**

**Gestion  
des**

**Ressources Humaines éducatives ivoiriennes : Etat des lieux et perspectives pour un système éducatif de qualité et compétitive**

Par

Moriba OUATTARA

Docteur en Management de l'Education, Université Alassane Ouattara-Bouaké, [mozesci@gmail.com](mailto:mozesci@gmail.com),  
+225 0708254218.

La gestion des ressources humaines se pose comme un préalable à toutes les entreprises de recherche et d'atteinte de la qualité dans un système éducatif. L'on ne saurait parler de la qualité des enseignements, de la qualité des diplômes, des établissements scolaires et même de la motivation du personnel enseignant si la qualité de la gestion des ressources humaines fait défaut car l'administration scolaire est antérieure à tout dans un système éducatif. De ce fait, toutes les projections sur l'enseignement et réformes, qu'elles soient pédagogiques ou administratives, doivent impérativement inclure une analyse de la politique de la gestion du personnel. Cela permettrait de disposer de fondement solide capable de supporter et réaliser les différents projets éducatifs. Cette étude analyse les impacts de la gestion des ressources humaines en éducation sur la qualité du système éducatif dans un contexte de gouvernance numérique. A travers une analyse documentaire et un entretien semi-directif, cette étude permet de faire l'état des lieux en termes de pratique de gouvernance numérique des ressources humaines, d'analyser le feedback de cette pratique et enfin de faire des suggestions pour son amélioration.

**Mots-clés :** Gestion des Ressources Humaines – Qualité du système éducatif – Gouvernance numérique – Motivation des enseignants – Impact

***Human Resource Management in Ivorian education: Current state and competitive educational system***

#### **Abstract**

Human resource management is a prerequisite for all research and efforts to achieve quality in an educational system. It is impossible to discuss the quality of teaching, graduates, educational institutions, or even teacher motivation if human resource management is inadequate, as school administration system. Therefore, all educational and administrative reforms must necessarily include an analysis of personnel management policies. This would provide a solid foundation to support and implement various educational projects. This study analyses the impact of human resource management in education on the quality of the educational system within the context of digital governance. Through documentary analysis and semi-structured interviews, this study assesses the current state of digital governance practices in human resource management, examines feedback on these practices, and proposes recommendations for their improvement.

**Keywords:** Human Resource Management – Educational system quality – Digital governance – Teacher motivation – Impact

## Gestion pédagogique des établissements scolaires : Articuler entre le Central et le Local

Par

Rosa Mahdjoub

Observatoire Nationale de l'Education et de la Formation & Lisec (UHA)

[rmahdjoub\\_16@yahoo.fr](mailto:rmahdjoub_16@yahoo.fr)

Les systèmes éducatifs en Afrique du Nord et en Afrique Subsaharienne, reposent sur un centralisme et du pilotage sur fond de réglementation administrative, des moyens et des modes d'organisation. Cette organisation présente de nombreux avantages, mais aussi des limites. La faiblesse essentielle de l'approche est liée à la prégnance de la dimension locale, parce que l'acte éducatif et les apprentissages des élèves prennent place au niveau de l'établissement, et même de la classe, dans lesquels les élèves sont scolarisés<sup>1</sup>. Le déséquilibre de l'approche commune dans l'attention portée au système entre le niveau central et le niveau local, au bénéfice du premier, est aujourd'hui interrogé. C'est dans ce cadre général de réflexions qu'on peut situer des dispositifs plus institutionnels, soutenus par la Banque Mondiale (AGEPA ("Amélioration de la Gestion de l'Education dans les Pays Africains", 2003), ou par l'Unicef « Les données doivent parler », 2016). Au sens large, il est important i) de reconnaître ce qui se passe au niveau local pour comprendre les résultats d'un système éducatif, ii) de tabler sur l'idée qu'une meilleure compréhension des acteurs locaux de leur importance dans le dispositif national constitue une base essentielle et iii) de miser sur l'idée que l'amélioration du système, au plan de son fonctionnement et de ses résultats, peut résulter de meilleures actions prises par les acteurs au niveau local.

---

<sup>1</sup>. Au plan de la recherche académique, les réflexions et les travaux empiriques sur le thème du local sont relativement anciens. L'article d'A. Mingat, sur un échantillon d'écoles primaires de l'agglomération de Dijon (1984, "Les acquisitions scolaires des élèves au cours préparatoire : Les origines des différences" ; Revue Française de Pédagogie, n° 69) est sans doute le premier travail empirique qui ait abordé ce thème sur une base empirique dans l'univers francophone. Cette approche a été ensuite étendue au niveau du collège par M. Duru et A. Mingat (1987, "facteurs institutionnels de la diversité des carrières scolaires" ; Revue Française de Sociologie, Vol 28, n°1), et 1988, "Le déroulement de la scolarité au collège : Le contexte fait des différences". Revue Française de Sociologie), puis, sur un plan plus général, par A. Van Zanten (1991, L'école et l'espace local, Presses Universitaires de Lyon) et par M. Duru et A. Van Zanten (2000, Sociologie de l'Ecole, Armand Colin, Collection U).

## **Insuffisance et qualité des infrastructures scolaires au Bénin : le cas des collèges publics de la commune de SÈMÈ-PODJI**

Par

DOHOU Modeste Crescence

Laboratoire de Recherche et d'Expertise, Sport, Education et Interventions sociales pour le Développement (LARSEID), UAC, Bénin

mdohou@yahoo.fr

Le système éducatif du Bénin s'est engagé depuis plus d'une vingtaine d'année à relever un double défi : s'ouvrir au plus grand nombre d'enfants et de jeunes tout en recherchant simultanément la qualité. Cet article vise à interroger la réalité, une vingtaine d'année après la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de l'expérimentation de l'Ecole de Qualité Fondamentale (EQF). Spécifiquement, il vise à montrer que de nombreuses insuffisances du système éducatif, en l'occurrence la qualité des infrastructures scolaires dément la noble vision des gouvernants. Pour y parvenir, nous avons recensé les infrastructures scolaires disponibles dans les établissements d'enseignement secondaire général publics de la commune de Sèmè-Podji, dans le département de l'Ouémé au Bénin. Au regard des effectifs et des normes EQF, nous notons des insuffisances préjudiciables à la qualité de l'éducation des milliers de jeunes en éducation : salles de classes ne respectant pas les normes de construction, d'aération et de luminosité ; besoin de près d'une centaine de salle de classes pour une dizaine de collèges ; absence de bloc administratif dans certains établissement ; manque de bibliothèque, de laboratoire, de salles d'informatique et d'infirmerie dans presque tous les collèges. Au total, la qualité de l'éducation au Bénin souffre d'un manque d'investissement dans les infrastructures scolaires.

**Mots clés** : Qualité de l'éducation ; Infrastructures scolaires ; Collèges publics ; Sèmè-Podji ; Bénin.

### ***Insufficiency and quality of school infrastructure in Benin: the case of public colleges in the Commune of Sèmè-Podji***

Benin's education system has been committed for more than twenty years to taking up a double challenge: to open up to the greatest number of children and young people while simultaneously seeking quality. This article aims to question the reality, some twenty years after the design, implementation and evaluation of the experiment of the School of Fundamental Quality (EQF). Specifically, it aims to show that many inadequacies of the education system, in this case the quality of school infrastructure, belie the noble vision of the rulers. To achieve this, we identified the school infrastructure available in public general secondary schools in the commune of Sèmè-Podji, in the department of Ouémé in Benin. With regard to the number of students and EQF standards, we note inadequacies that are detrimental to the quality of education for thousands of young people in education: classrooms that do not comply with the standards of construction, ventilation and lighting; absence of administrative blocks in some establishments; lack of library, laboratory, computer rooms and infirmary in almost all colleges. Overall, the quality of education in Benin suffers from a lack of investment in school infrastructure.

**Keywords** : Quality of education; School infrastructure; Public colleges; Sèmè-Podji; Benin.

## La qualité des institutions de formation et de recherche en Afrique

Par  
Ben Ismaïla DIABY  
UISTAM

L'école pendant longtemps était considérée comme un service public de première nécessité. Elle était indispensable et obligatoire. D'où sa gratuité et même les innombrables efforts des gouvernants pour son développement. On ne pouvait s'imaginer dans une république sans école ou une avec un fonctionnement défectueux. Elle cristallise toute l'attention et aussi toutes les tensions. Pour certainement faire face à ses nombreux défis, les autorités vont progressivement laisser la place à de nouveaux acteurs notamment privés. Des établissements privés voire religieux ou confessionnels vont apparaître. C'est progressivement la fin de la gratuité. L'école est devenue un business comme tout autre. Désormais l'on voit les institutions de toutes sorte encadrer l'école, la formation et les recherches. Certaines plus ambitieuses avec des moyens et enseignants importants et d'autres aux moyens modestes avec des enseignants modestes également. Comme une vieille et ancienne question philosophique, le débat du contenant et du contenu refait surface cette fois en essayant de comprendre l'impact des institutions sur la qualité de l'école. On se croirait encore devant la fameuse réflexion sur l'œuf et la poule. En effet, est-ce l'école qui confère aux institutions qui l'encadrent leur qualité ou sont-ce-t-elles qui confèrent à l'école sa qualité ?

**Mots clés :** Qualité, institution, enseignement, formation

## PANEL2 LA QUALITE DES ENSEIGNANTS 1

### L'enseignant doit-il se remettre en cause ?

Par  
OVENANGA-KOUMOU Dimitri  
Maître-Assistant

Université Marien Ngouabi (République du Congo)  
Laboratoire d'Etude et de Recherche Pluridisciplinaire en Sciences Humaines et en Environnement  
[dimitriovenanga@gmail.com](mailto:dimitriovenanga@gmail.com)

Il y a à travers le monde des plaintes sur la baisse de niveau des élèves et étudiants. Il s'agit pour nous ici d'en chercher les causes et d'en proposer les issues de sortie. Le problème qui interpelle fortement est que personne ne s'interroge clairement sur le niveau de l'enseignant actuel lui-même. Hier un grand mystère l'entourait, mystère qui laissait nombreux sur la soif de devenir eux-aussi des enseignants demain. Aujourd'hui, ne mange-t-il pas avec les élèves ? Ne cherche-t-il pas les femmes tout en étant aidé dans la basse besogne par ses propres élèves ? N'est-il pas devenu leur ami ? Le savoir-être et le savoir de l'enseignant laissent à désirer maintenant. Tous ces manquements font que la qualité de l'enseignement va décroître et baissera encore davantage si l'on n'y prend garde. Qu'il se remette en cause en ne réclamant pas que ses propres revenus mensuels, lui qui accepte de travailler dans des conditions désastreuses, pourtant c'est à lui de contraindre le décideur politique à prendre des décisions courageuses pour une possible résolution des problèmes liés à l'école. On se plaint de la baisse de niveau des apprenants. S'est-on interrogé sur le niveau réel de leur enseignant ? Prépare-t-il toujours convenablement ses cours ou est-il plutôt bercé par son smartphone, les réseaux sociaux et l'internet ? Plusieurs raisons justifient la nécessité pour l'enseignant de se remettre en cause en vue de la qualité de l'enseignement à l'horizon 2030.

**Mots-clés :** Apprenant, Baisse de niveau, Décideur, Enseignant, Savoir, Savoir-être.

### *Should the teacher question themselves?*

There are complaints around the world about the declining standards of students. Our goal here is to seek out the causes and propose solutions. The problem that is of great concern is that no one is clearly questioning the level of today's teachers themselves. Yesterday, a great mystery surrounded them, a mystery that left many yearning to become teachers themselves tomorrow. Today, don't they eat with the students? Don't they seek out women while being helped in the dirty work by their own students? Haven't they become their friends? The teachers' knowledge and skills leave something to be desired now. All these shortcomings mean that the quality of teaching is declining and will decline even further if we are not careful. Let him question himself by not demanding only his own monthly income, he who agrees to work in disastrous conditions, yet it is up to him to force the political decision-maker to make courageous decisions to potentially resolve the problems related to education. We complain about the declining level of learners. Have we questioned the true level of their teachers? Do they always prepare their lessons properly or are they instead lulled by their smartphones, social media, and the internet? Several reasons justify the need for teachers to question themselves with a view to the quality of education by 2030.

**Keywords:** Learner, Declining Level, Decision-maker, Teacher, Knowledge, Interpersonal Skills.

## **Évaluation de l'efficacité des programmes de formation initiale et continue et développement professionnel des enseignants du secondaire au Cameroun**

Par

Marguerite BEYALA OWONO : *Université de Yaoundé 1 (Cameroun)*

Tél: (+237) 677326223

La formation des enseignants est un élément clé pour améliorer la qualité de l'éducation. Les programmes de formation visent à doter les enseignants des compétences et des connaissances nécessaires pour dispenser un enseignement de qualité. Cependant, l'efficacité de ces programmes est souvent débattue. Quelle est l'efficacité des programmes de formation initiale et continue des enseignants du Secondaire en termes d'impact sur les pratiques pédagogiques et les résultats des élèves ? Cette communication vise à contribuer à la qualité de l'éducation en évaluant l'efficacité des programmes de formation initiale continue des enseignants en termes d'impact sur les pratiques pédagogiques et les résultats des élèves. Cette recherche évaluative a pour population cible les proviseurs et les enseignants du Secondaire. Comme échantillon, nous allons interroger 68 proviseurs et 100 enseignants. Pour la collecte des données, nous allons administrer un questionnaire pour les enseignants. Nous effectuerons également les entretiens avec les proviseurs. Des observations de classe seront également faites avec une analyse des données sur les résultats des élèves. Nous pouvons conclure que les programmes de formation initiale et continue des enseignants du Secondaire ont un impact positif sur leurs pratiques pédagogiques. Les programmes de développement professionnel des enseignants du secondaire contribuent à améliorer les résultats des élèves. Il existe des différences significatives dans l'efficacité des programmes de formation initiale et continue en fonction des caractéristiques des enseignants et des contextes scolaires, ainsi que des transformations sociétales.

**Mots et expressions clés :** Evaluation – efficacité - programmes de formation initiale et continue - développement professionnel des enseignants

## Équité et formation continue pour une meilleure version du corps enseignant

Par

KOUAMÉ Koffi Édouard

[Kauhameduardo9823@gmail.com](mailto:Kauhameduardo9823@gmail.com)

Un traitement équitable, d'une part entre les enseignants eux-mêmes, selon qu'ils soient du public comme du privé. D'autre part, entre le corps enseignant et les autres corps professionnels est susceptible de mettre fin aux pratiques indignes (abandon de poste – tricherie – corruption etc...) qui nuisent incessamment à notre système éducatif. Aussi, l'acquiescement formel des enseignants aux programmes de formations continues conçus à leur endroit. Cela, dans l'optique de permettre à ces derniers, d'actualiser leurs connaissances, améliorer leurs compétences et en acquérir d'autres, pour ainsi accroître leurs performances en classe. Cet aspect se révèle être la clé du succès de l'éducation et de la formation en Côte d'Ivoire. Partant de ce principe, nous nous appuyons sur des données obtenues par le truchement d'une analyse de triangulation à la fois qualitative et quantitative pour décrire et expliquer en amont les facteurs corroboratifs des réalités sur-mentionnées. Puis en aval, proposer des solutions pédagogiques et didactiques capables d'œuvrer en faveur de l'équité et la formation continue pour un système éducatif de qualité à travers le pays.

**Mots-clés :** équité, formation continue, meilleure version, corps enseignant

### *Equity and Continuous Training for a better version of the teaching staff*

Fair treatment, on the one hand, between the teachers themselves, depending on whether they are in the public or private sector. On the other hand, between the teaching staff and the other professional bodies is likely to stop the unworthy practices (abandonment of post – cheating – corruption etc.) which incessantly harm our education system. Also, the formal acquiescence of teachers to the continuing education programs designed for them. This, with a view to enabling them to update their knowledge, improve their skills and acquire others, thus increasing their performance in the classroom. This aspect is proving to be the key to the success of education and training in Ivory Coast. Based on this principle, we rely on data obtained through both qualitative and quantitative triangulation analysis to describe and explain the corroborative factors of the above-mentioned realities in advance. Then, downstream, to propose pedagogical and didactic solutions capable of working in favor of equity and Continuing education for a quality education system across the country.

**Keywords :** Equity, Continuing Education, Best Version, Teaching staff

## PANEL 3 LA QUALITE DES ENSEIGNANTS 2

### Impact de la qualité des enseignants sur la santé mentale des apprenants au Cameroun

Par  
NYANE Bienvenue Germaine,  
Enseignant/ Chercheure  
Ecole Normale Supérieure de Maroua, Université de Maroua  
Email : [ashtonne2@yahoo.fr](mailto:ashtonne2@yahoo.fr)

Le Cameroun est un pays en développement avec une population jeune. L'éducation est considérée comme un facteur clé pour le développement du pays. Cependant, le système éducatif camerounais est confronté à de nombreux défis notamment la qualité des enseignants. Cette étude vise à étudier d'une part l'impact de la qualité des enseignants sur la santé mentale des apprenants et d'autre part d'identifier les facteurs qui influencent la qualité des enseignements au Cameroun. La méthodologie adoptée pour conduire cette étude a consisté d'abord en une collecte d'informations. Il s'agit pour les sources orales, des entretiens semi directifs avec les enseignants, les apprenants, le personnel de santé etc. Ces entretiens ont été menées à Maroua et à Garoua. Pour les sources écrites, nous avons consulté les travaux scientifiques, les archives, des hôpitaux, les rapports, les articles des journaux, etc. A cela, il faut ajouter l'observation et le suivi de certains enseignants qui ont été désignés comme « terroristes » pour certains apprenants ou « meilleur enseignants » ou encore « enseignants psychopathes ». Après regroupement de toutes ces données collectées, il ressort des résultats que les enseignants et les élèves peuvent être confrontés à des défis tels que le stress, l'anxiété, la dépression, le trouble de comportement etc. Ils sont causés par des facteurs tels que la surcharge de travail les difficultés financières, familiales et sociaux. Les conséquences directes sur la qualité des enseignements sont entre autres la réduction de la motivation, la diminution de la concentration et la détérioration des relations. Afin d'améliorer cette santé mentale tant des enseignants que des apprenants, il serait judicieux de mettre en place des stratégies basées sur la formation et la sensibilisation, le soutien psychologique, dans le but de promouvoir un environnement favorable à l'enseignement et à l'apprentissage.

**Mots clés :** Apprenants, qualité, enseignement, Enseignants, Santé mentale

## **Défis et perceptions des enseignants face à l'inclusion en éducation physique : influence des pathologies scolaires**

### ***Teachers' challenges and perceptions of inclusion in physical education: the role of school pathologies***

Par

Omar BEN RAKAA, Mustapha BASSIRI Said LOTFI : Multidisciplinary Laboratory in Education Sciences and Training Engineering (LMSEIF). Sport Science Assessment and Physical Activity Didactic. Normal Higher School (ENS-C), Hassan II University of Casablanca, Maroc) et Carla LOURENÇ : Higher School of Education, Polytechnic Institute of Viseu, University of Beira Interior, Covilhã / CI&DEI (Centre for Studies in Education and Innovation), Portugal

Inclusion in education requires specialized pedagogical skills to foster the learning and well-being of all students. Inclusive classrooms present daily challenges, as teachers work to meet diverse student needs while promoting academic and personal development. This thesis aims to investigate the activities of students who do not participate in physical education (PE) classes and to assess how various pathologies affect teachers' sense of pedagogical competence (TSPC) in inclusive PE settings. The study further examines other factors that might influence teachers' perceptions of these students' involvement in PE activities. A survey was conducted among 918 students with diagnosed pathologies, taught by 298 PE teachers (74 women and 224 men, all above age 21) in public schools. The survey questionnaire was divided into three sections: socio-demographic data and student involvement, an assessment of teachers' TSPC, and teachers' perceptions of students' engagement in PE. The last two sections used a 5-point Likert scale. The results showed that boys (62.66%) with pathologies are more actively involved in PE than girls (37.34%), particularly in rural areas (69.40%). Only a small portion of students engage in alternative activities during PE classes, such as other academic subjects (14.91%) or visiting the library (8.40%). Additionally, socio-professional factors impact TSPC and teachers' perceptions, with attitudes varying based on the pathology type. TSPC significantly influences teachers' attitudes toward inclusion, where lower self-confidence in pedagogical abilities correlates with negative perceptions of including students in motor, organizational, and observational tasks ( $p=.000$ ). This finding underscores the importance of supporting teachers' pedagogical competence in inclusive education settings.

**Key words :** Inclusion at school, Reluctance, Learning task, Inclusive PE, Perception, Pedagogical competence, Student diversity, Pathologies, Pedagogical practices

## **La précarisation des enseignants comme facteur explicatif d'une dynamique biaisée de modernisation de l'enseignement au Cameroun**

Par

DJIEUKOU MOUAFFI Jean Paul

Enseignant-Chercheur en science politique,

Université de Ngaoundéré, Cameroun, CERDAP, GIRSHP

Courriel : [mouaffiJean24@yahoo.com](mailto:mouaffiJean24@yahoo.com)

De 2015 à 2025, aucune année scolaire ne s'est achevée sans enregistrer des perturbations/crises dans le milieu de l'enseignement allant du primaire au supérieur en passant par le secondaire. A l'origine, des faits qui touchent à la sérénité de l'enseignant dans l'exercice de son métier. On peut citer entre autres : les irrégularités salariales/financières, l'inconsistance des primes, les violences sur enseignants, l'insuffisance/inexistence d'un cadre de concertation avec les décideurs... Ces faits trahissent un malaise profond dans le secteur de l'enseignement et plombent les espoirs pour un enseignement de qualité à l'horizon 2030. Les conditions de l'enseignant peuvent-elles impulser un enseignement de qualité ? En prenant en compte les facteurs structurels et conjoncturels qui influencent sur la fonction de l'enseignant, placer leurs actions dans une perspective interactionniste avec les autres acteurs, permettra de déceler les ficèles des contingences à un enseignement de qualité au Cameroun. Cette approche trouvera sa validité à partir de l'analyse des expériences des syndicats et autres mouvements revendicateurs des enseignants à l'instar de : SYNECAM, SYNES, OTS (on a trop souffert/supporté), OTA... Ainsi, la question de la réforme de l'enseignement s'invite en présentant le rôle prépondérant de l'enseignant dans la dynamique de sa modernisation.

**Mots clés :** réforme, enseignement, précarité, mouvement, concertation

### ***The precariousness of teachers as an explanatory factor of a biased dynamic of modernization of education in Cameroon***

From 2015 to 2025, no school year has ended without experiencing disruptions/crises in the education sector, from primary to secondary to higher education. These events are rooted in events that affect teachers' peace of mind in the exercise of their profession. These include, among others: salary/financial irregularities, inconsistent bonuses, violence against teachers, and the inadequacy/nonexistence of a framework for consultation with decision-makers. These events reflect a deep malaise in the education sector and dampen hopes for quality education by 2030. Can teachers' conditions drive quality education? By taking into account the structural and conjunctural factors that influence the role of teachers, placing their actions within an interactionist perspective with other stakeholders will allow us to uncover the contingencies of quality teaching in Cameroon. This approach will find validity based on analyzing the experiences of teachers' unions and other protest movements such as SYNECAM, SYNES, OTS (We have suffered/support too much), OTA, etc. Thus, the issue of education reform arises by presenting the preponderant role of teachers in the dynamics of its modernization.

**Keywords:** reform, teaching, precariousness, movement, consultation

## **De la philosophie du non à l'épistémologie de la complexité : Piste pour une recherche scientifique de qualité**

Par

GOLI Kouassi Yves Romaric  
Maître-Assistant au Département de Philosophie  
Université Peleforo GON COULIBALY  
[yveskouassi000@upgc.edu.ci](mailto:yveskouassi000@upgc.edu.ci)

La science actuelle doit relever de nombreux défis, tels que les problèmes de changement climatique, de terrorisme, de famine, etc. Leur résolution implique une recherche scientifique et des innovations pédagogiques de qualité. Cette exigence scientifique ne peut être effective sans réforme épistémologique majeure. C'est cette idée que nous défendrons dans cette communication. Si l'idée de la qualité de la recherche scientifique et d'innovations pédagogiques est centrale pour relever les défis actuels, la question primordiale consiste à savoir : comment, à partir de la philosophie du non et de l'épistémologie de la complexité, peut-on parvenir à créer un cadre de réflexion propice à une recherche scientifique qualitative ? Dans cette communication, notre objectif, à partir des méthodes historico-critique et prospective, consiste à montrer que ces deux concepts mènent à une recherche scientifique de qualité. Une telle démarche aboutit aux résultats suivant lesquels les recherches ne peuvent se mener seules à notre ère où la recherche se complexifie. Cela implique une nécessité de collaboration entre disciplines et enseignants chercheurs ; de faire la promotion de la recherche commune, de la solidarité intellectuelle plutôt que le cloisonnement.

**Mots clés** : Épistémologie, Complexité, Innovations pédagogiques, Développement, non.

### ***From the Philosophy of No to the Epistemology of Complexity: A Path to Quality Scientific Research***

Current science faces numerous challenges, such as climate change, terrorism, famine, and other issues. Addressing these challenges requires high-quality scientific research and pedagogical innovations. This scientific requirement cannot be effective without major epistemological reform. This is the idea we will defend in this presentation. While the concept of high-quality scientific research and pedagogical innovations is central to addressing current challenges, the overarching question is: how, based on the philosophy of non and the epistemology of complexity, can we create a framework for reflection conducive to qualitative scientific research? In this presentation, our objective, using historical-critical and prospective methods, is to show that these two concepts lead to high-quality scientific research. Such an approach leads to the conclusion that research cannot be conducted alone in our increasingly complex era. This implies a need for collaboration between disciplines and teacher-researchers; to promote joint research and intellectual solidarity rather than compartmentalization.

**Keywords:** Epistemology, Complexity, Educational Innovations, Development, No.

## **Jour 2**

### **Qualité des enseignements et des ressources pédagogiques**

## CONFERENCE PLENIERE

### Politiques publiques en faveur de l'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur

Par

Yao Jonas ANDJI YAPI

Coordonnateur Adjoint du bureau de coordination des programmes Emploi (BCP-Emploi) en charge du  
Projet d'Appui à l'Enseignement Supérieur (PADES), financé par la Banque Mondiale.

Coordonnateur du PTR « Innovation Technologique et Transformation »

Professeur Titulaire en Chimie : Chimie des matériaux inorganiques

Université Félix Houphouët Boigny (INP-HB) (Côte d'Ivoire)

Chef projet à l'AUF du lot 1 : ingénierie de formation et pédagogie du projet d'appui à la modernisation des  
universités et grandes écoles de Côte d'Ivoire (AMRUGE - CI) de 2017 à 2020

Depuis son indépendance, la Côte d'Ivoire a profondément transformé son système d'enseignement supérieur. Après une première phase centrée sur la formation d'élites (1960–1990) et une période de massification et de diversification des offres (1990–2010), les réformes actuelles mettent l'accent sur la **qualité**, la **pertinence** et l'**adéquation formation–emploi**, en cohérence avec l'Objectif de développement durable n°4 (ODD4) et la *Vision Côte d'Ivoire 2030*.

L'analyse s'appuie sur l'évolution des politiques publiques ivoiriennes depuis 2012 à travers les **Plans Nationaux de Développement (PND)** et sur l'identification des trois leviers majeurs de réforme : (i) l'assurance qualité, (ii) le financement de la recherche, et (iii) la digitalisation et la professionnalisation des formations.

- L'**assurance qualité**, portée par l'ANAQ-ESR, contribue à l'accréditation et à la crédibilité internationale des diplômes.
- Le **FONSTI** a déjà soutenu plus de 250 projets, renforçant la recherche appliquée et l'innovation.
- La **digitalisation**, avec des programmes comme le PADES et l'UVCI, a favorisé une meilleure insertion des diplômés (73 % pour l'UVCI en 2022). Ces initiatives sont complétées par des programmes structurants (Centres d'excellence africains, OIPDES, PEJEDEC) qui améliorent l'insertion professionnelle et la compétitivité du système.

Malgré ces avancées, plusieurs défis persistent : l'accréditation systématique des programmes, la généralisation des contrats de performance, le renforcement de la professionnalisation (stages, alternance, entrepreneuriat), le financement compétitif de la recherche et l'intégration régionale (CAMES, CEDEAO, UNESCO). La réussite des réformes dépendra de la capacité à articuler politiques publiques, innovation pédagogique et partenariats universités–entreprises.

L'enseignement supérieur ivoirien a évolué d'un système de formation d'élites à un **levier stratégique de développement national**. Avec les réformes en cours, la Côte d'Ivoire dispose des atouts nécessaires pour atteindre sa Vision 2030 : un enseignement supérieur **compétitif, innovant et orienté vers l'emploi**, moteur d'industrialisation et de transformation sociale.

**Mots-clés** : Enseignement supérieur, politiques publiques, assurance qualité, recherche, professionnalisation, Côte d'Ivoire, Vision 2030.

## **PANEL 1**

### **LA QUALITE DES ENSEIGNEMENTS ET DES CONTENUS PEDAGOGIQUES**

#### **Les documentaires scientifiques comme outils d'appropriation critique du savoir dans l'enseignement supérieur au Bénin**

DOGNON Elavagnon Dorothée

Institut National des Métiers d'Art, d'Archéologie et de la Culture

Université d'Abomey-Calavi

Email : delavagnon@gmail.com

#### **Introduction**

Dans un contexte académique marqué par la nécessité d'innover les pratiques pédagogiques au Bénin, l'usage des ressources audiovisuelles s'impose comme un levier stratégique. Parmi celles-ci, les documentaires scientifiques se distinguent par leur capacité à articuler savoirs académiques et enjeux contemporains. Ils offrent aux étudiants non seulement une meilleure compréhension des contenus disciplinaires, mais également une opportunité de développer une posture critique face aux savoirs transmis.

#### **Méthodologie**

L'étude a été menée dans l'Université d'Abomey-Calavi (UAC). Un échantillon de 30 étudiants de Licence et Master, issus des filières Lettres, Sciences Sociales et Sciences de la Vie, a été mobilisé. Des séances de projection-débat de documentaires scientifiques, suivies d'un questionnaire d'évaluation et d'entretiens semi-directifs, ont permis d'apprécier l'impact pédagogique de cet outil. L'analyse des données s'est appuyée sur une approche thématique croisée.

#### **Résultats et Discussion**

Les résultats révèlent que les étudiants exposés aux documentaires développent des compétences accrues en analyse, en prise de position argumentée et en mise en relation interdisciplinaire. Les documentaires facilitent également la contextualisation des savoirs dans le vécu local, ce qui renforce la motivation et l'engagement cognitif des apprenants. Toutefois, l'étude souligne le manque de formation des enseignants à l'exploitation critique de ces supports, ainsi que l'insuffisance d'une médiathèque documentaire locale accessible.

#### **Conclusion**

Les documentaires scientifiques apparaissent comme des outils efficaces d'appropriation critique du savoir dans l'enseignement supérieur au Bénin. Leur intégration systématique dans les curricula gagnerait à être soutenue par des politiques éducatives, une formation didactique des enseignants et une meilleure accessibilité des ressources adaptées au contexte béninois.

**Mots-clés** : documentaire scientifique ; enseignement supérieur ; pensée critique ; innovation pédagogique ; Bénin

## **Evaluation des contenus notionnels à travers les différents programmes du système éducatif congolais de 1990 à nos jours**

Par  
M.OSSINA NGOÏ Chaberth  
Chercheur au Centre de Recherches, d'Etudes Socio-Démographiques et de Santé Publique (CRESD-SP)  
E-mail : [ossinangoichaberth@gmail.com](mailto:ossinangoichaberth@gmail.com)  
&  
Dr KOUA OBA Jovial  
Chercheur au Centre de Recherches, d'Etudes Socio-Démographiques et de Santé Publique (CRESD-SP)

Email : [obajov@gmail.com](mailto:obajov@gmail.com)

La présente communication évalue les contenus des différents programmes utilisés dans le système éducatif Congolais de 1990 à nos jours. La genèse de l'enseignement formel au Congo Brazzaville remonte de l'époque coloniale française. De l'indépendance à de nos jours, le Congo a expérimenté divers programmes d'enseignement. L'objectif fixé dans cette étude est d'évaluer la pertinence et l'orientation des notions dispensés dans les écoles du Congo Brazzaville. D'une période à une autre, les contenus notionnels de l'enseignement ont été modifiés c'est-à-dire certains ajustés, retouchés légèrement voire même écartés définitivement. La vague de la démocratisation qui souffla dans les pays francophones dans les années 90 marqua un tournant dans la réforme du système éducatif congolais. On constate une inadéquation ou inadaptation entre les enseignements dispensés et la réalité sur le terrain. Il se pose le problème de la qualité et de la planification de l'enseignement. La méthodologique adoptée dans le cadre de ce travail est de faire une analyse du contenu de l'état des lieux des différents programmes scolaires de l'enseignement secondaire et primaire en république du Congo de 1990 à nos jours. Pour ce faire, une revue de la littérature dans les institutions étatiques et privées sera faite. Ensuite, les entretiens individuels avec les acteurs de l'enseignement (enseignant, inspecteur administrateurs, association des parents d'élèves, association des élèves et étudiants du Congo etc.) seront faits suivant un échantillon de 50 personnes choisies aléatoirement selon leur connaissance du système éducatif.

**Mots-clés** : éducation nationale, Congo Brazzaville, réforme, planification, orientation

## Les pratiques enseignantes face aux défis de l'IA

Par

SYLLA Bakary

Enseignant-Chercheur à l'Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel  
(IPNEPT)

syllabakus1@gmail.com

Les progrès spectaculaires de la science, de la technique et de la technologie imposent aux sciences de la communication une mobilisation et un réajustement en profondeur des paradigmes sociaux sur lesquels est bâti le système éducatif. L'Intelligence Artificielle (IA) a une influence importante sur l'évolution de l'ensemble des sociétés de la planète et affecte de façon significative toutes les dimensions du fonctionnement de ces sociétés. Avec l'IA, tout change, tout évolue : les façons d'enseigner, de vivre, d'apprendre, de travailler, voire de gagner sa vie. Ainsi, face à une telle situation, l'on est en droit de s'interroger, à l'ère de l'intelligence artificielle (IA), comment les enseignants se comportent-ils face aux défis inédits de l'IA dans l'adaptation de leurs pratiques pédagogiques, dans la redéfinition de leurs rôles, et le développement de compétences spécifiques ? L'objectif d'une telle étude vise à montrer l'importance de l'intégration de l'IA dans les pratiques enseignantes. Aussi, nous partons du postulat selon lequel, l'IA influence les pratiques enseignantes de nos jours. Pour mieux aborder cette étude, on pourra procéder par l'enquête par questionnaire, l'entretien et l'observation comme techniques de recueil de données. Les résultats auxquels nous allons parvenir, se déclinent en l'adoption des IA par les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques et surtout à la redéfinition des objectifs pédagogiques.

Mots clés: science, technique, paradigmes sociaux, les pratiques pédagogiques, intelligence artificielle

The spectacular progress of science, technology, and engineering requires communication sciences to mobilize and profoundly readjust the social paradigms on which the education system is built. Artificial Intelligence (AI) has a significant influence on the evolution of all societies on the planet and significantly affects all aspects of how these societies function. With AI, everything changes, everything evolves: the ways of teaching, living, learning, working, and even earning a living. Thus, faced with such a situation, we are entitled to ask ourselves, in the era of artificial intelligence (AI), how do teachers behave in the face of the unprecedented challenges of AI in adapting their teaching practices, redefining their roles, and developing specific skills? The objective of such a study is to demonstrate the importance of integrating AI into teaching practices. Therefore, we start from the premise that AI influences teaching practices today. To better approach this study, we can proceed through questionnaire survey, interview and observation as data collection techniques. The results we will achieve are reflected in the adoption of AI by teachers in their teaching practices and, above all, in the redefinition of teaching objectives.

Keywords: science, technique, technology, social paradigms, educational practices, artificial intelligence

## PANEL 2

### LA QUALITÉ DES OUTILS/MATÉRIELS PÉDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES 1

#### La qualité des manuels scolaires dans l'enseignement secondaire au Gabon : Analyse d'une dépendance culturelle

Par

Romarc Franck QUENTIN DE MONGARYAS

Ecole Normale Supérieure de Libreville

E-mail : [quentindemongaryas@gmail.com](mailto:quentindemongaryas@gmail.com)

Au Gabon, en 1964, l'Institut pédagogique national (IPN) a été mis en place, avec pour missions principales de définir les objectifs généraux et spécifiques, puis de déterminer les référentiels utiles à l'élaboration des programmes, avant leur validation et exécution par le ministère de l'Éducation nationale. À côté de ces référentiels, il y a aussi la production des outils pédagogiques et didactiques tels que les manuels scolaires. Cependant, force est de constater que plus de 60 ans après, les manuels scolaires utilisés dans les établissements du secondaire ne sont pas totalement nationalisés. Dès lors, en quoi cet état de fait est caractéristique d'une dépendance culturelle ? Comment sortir la production et la fabrication des manuels scolaires de la dépendance culturelle ? C'est à cette problématique que se propose de répondre la présente étude. L'objectif de cette analyse est de comparer les spécificités desdits manuels. Pour ce faire, nous examinerons les manuels scolaires actuellement en vigueur dans l'enseignement secondaire (tous niveaux et toutes disciplines confondus). Aussi, à partir d'une analyse de contenu, nous procéderons à une comparaison chiffrée notamment à travers trois entrées : titres, auteurs et éditeurs. La double analyse qualitative et quantitative montre que les manuels scolaires du secondaire sont régis par une prédominance d'auteurs et d'éditeurs étrangers au détriment des acteurs gabonais.

**Mots-clés :** Dépendance culturelle, manuels scolaires, enseignement secondaire, Institut pédagogique national, Gabon.

#### *The quality of textbooks in secondary education in Gabon: Analysis of cultural dependency*

In Gabon, in 1964, the National Pedagogical Institute (IPN) was established, with the main missions of defining general and specific objectives, then determining the reference frameworks useful for developing programs, before their validation and implementation by the Ministry of National Education. Alongside these reference frameworks, there is also the production of pedagogical and didactic tools such as textbooks. However, it is clear that more than 60 years later, the textbooks used in secondary schools are not completely nationalized. Therefore, how is this state of affairs characteristic of cultural dependence? How can the production and manufacturing of textbooks be freed from cultural dependence? This is the question that this study aims to address. The objective of this analysis is to compare the specificities of these textbooks. To do this, we will examine the textbooks currently in use in secondary education (all levels and disciplines combined). Also, based on a content analysis, we will conduct a numerical comparison, notably through three entries: titles, authors and publishers. The dual qualitative and quantitative analysis shows that secondary school textbooks are governed by a predominance of foreign authors and publishers to the detriment of Gabonese actors.

**Keywords :** Cultural dependency, school textbooks, secondary education, National Pedagogical Institute, Gabon.



## **L'Intelligence Artificielle (IA) au prisme d'un déficit d'encadrement : une étude exploratoire d'usage de ChatGPT auprès d'étudiants de Master en Côte d'Ivoire**

Par  
N'TA YAMOSSOU LANDRY ROMEO  
Doctorant, Université Alassane Ouattara  
[yamossou01@gmail.com](mailto:yamossou01@gmail.com)

Cette étude questionne l'usage croissant de ChatGPT par les étudiants comme indicateur d'un possible déficit d'encadrement pédagogique dans l'enseignement supérieur. Usant d'une enquête exploratoire par questionnaire diligentée auprès d'étudiants en Master, il analyse les logiques qui mobilisent le recours à l'IA générative dans leurs apprentissages, rédaction des travaux. L'article conclure que les étudiants mobilisent ChatGPT pour contourner l'absence ou la lenteur des réponses, simplifier des consignes, résoudre des exercices et surmonter l'indisponibilité de l'encadrant dans le processus de la rédaction des travaux de fins de niveau de façon utilitaire et moins comme substitut d'étayage. Ce phénomène soulève l'importance d'intégrer l'IA de façon encadrée comme un support d'encadrement complémentaire. Aussi, il propose des pistes d'amélioration de la qualité de l'enseignement en conciliant efficacement ces outils et les politiques éducatives.

Mots clés : ChatGPT, encadrement pédagogique, Intelligence Artificielle (IA), autonomie, étayage

## Quel enseignement à l'horizon 2030 ? La qualité des outils pédagogiques et didactiques

Par

SISIMI MALOBA EUNICE

Université Catholique du Congo, Faculté des Sciences politiques

[sisimalobaunice@gmail.com](mailto:sisimalobaunice@gmail.com)

À l'horizon 2030, il est crucial de réévaluer le système éducatif pour améliorer la qualité des outils pédagogiques et didactiques. L'intervention se concentre sur trois axes principaux.

### 1. Évaluation axée sur les compétences

Une nouvelle approche d'évaluation doit privilégier les compétences acquises plutôt que des notes chiffrées. Un système d'évaluation qualitative réduit le stress des élèves et favorise un environnement d'apprentissage positif.

### 2. Intégration de l'intelligence artificielle

L'IA, lorsqu'elle est intégrée de manière responsable, peut enrichir les expériences d'apprentissage. Des leçons préventives sur l'usage éthique de l'IA doivent être incluses dans le curriculum. Des études montrent que les outils d'IA améliorent la précision des évaluations et aident à réduire les biais humains.

### 3. Promotion du travail en groupe et du sport

Encourager le travail d'équipe à travers des projets collaboratifs développe des compétences sociales. De plus, l'activité physique dans les écoles améliore la concentration et la performance académique.

### Conclusion

Pour relever les défis éducatifs de 2030, il est essentiel d'adopter un système centré sur les compétences, d'intégrer l'IA de manière éthique et de promouvoir le travail collectif ainsi que l'activité physique.

**Mots clés :** Évaluation des compétences, Intelligence artificielle, Outils pédagogiques, Apprentissage collaboratif, Éthique éducative, Activité physique, Personnalisation de l'apprentissage

**What Education by 2030? The Quality of Educational Tools and Materials** By 2030, it is crucial to reevaluate the educational system to enhance the quality of educational tools and materials. The intervention focuses on three main areas.

### 1. Competency-Based Assessment

A new assessment approach should prioritize acquired skills over numerical grades. A qualitative assessment system reduces student stress and fosters a positive learning environment.

### 2. Integration of Artificial Intelligence

AI, when integrated responsibly, can enrich learning experiences. Preventive lessons on the ethical use of AI should be included in the curriculum. Studies indicate that AI tools improve assessment accuracy and help reduce human biases.

### 3. Promotion of Group Work and Sports

Encouraging teamwork through collaborative projects develops social skills. Additionally, physical activity in schools enhances concentration and academic performance.

### Conclusion

To tackle the educational challenges of 2030, it is essential to adopt a competency-centered system, integrate AI ethically, and promote collaborative work alongside physical activity.

**Keywords :** Competency assessment, Artificial intelligence, Educational tools, Collaborative learning, Educational ethics, Physical activity, Personalized learning

## **Enseignement des sciences expérimentales et problématique des laboratoires d'application dans les collèges et lycées du Gabon**

Par

**Céline BILOGHE EKOUAGHE**

École Normale Supérieure, Libreville, Gabon

Laboratoire de Recherche en Éducation (LARED), Libreville

[verobiloghe1@gmail.com](mailto:verobiloghe1@gmail.com)

Le Gabon présente un manque énorme de ressources humaines dans les domaines scientifiques (ou dans les domaines des sciences dites pures). Au même moment, le constat accablant est fait sur la qualité de l'enseignement des sciences dans les collèges et lycées du pays. L'objectif de cette étude est de voir comment faire pour que plus de gabonais s'orientent vers des métiers liés aux sciences. Revoir la façon d'enseigner les sciences dans les collèges et lycées pourrait amener plus d'élèves à s'intéresser aux métiers des sciences. Pour réaliser ce travail, nous avons interrogé trente (30) enseignants ayant exercé dans la capitale (Libreville) comme dans l'intérieur du pays. Pour ces derniers, l'absence de laboratoires des sciences dans la quasi-totalité des établissements est l'une des causes principales du manque de personnes formées dans les domaines scientifiques. Le passage de la théorie à la pratique à travers les expérimentations faites par les élèves eux-mêmes, non seulement les valorisent mais, surtout créées en eux de l'intérêt donc des vocations en liens avec ce qu'ils découvrent pendant les manipulations au laboratoire.

**Mots clés :** Enseignement des sciences expérimentales, collège, lycée, laboratoire d'apprentissage, Gabon.

### ***Teaching of Experimental Sciences and the Issue of Practical Laboratories in Middle and High Schools in Gabon***

Gabon faces a significant shortage of human resources in scientific fields (or so-called pure sciences). At the same time, there is a concerning issue regarding the quality of science education in the country's middle and high schools. The objective of this study is to explore how to encourage more Gabonese people to pursue careers related to the sciences. Revisiting the way science is taught in middle and high schools could lead to more students taking an interest in scientific professions. To carry out this work, we interviewed thirty (30) teachers from both the capital (Libreville) and the interior of the country. According to them, the lack of science laboratories in almost all institutions is one of the main causes of the shortage of trained individuals in scientific fields. Transitioning from theory to practice through experiments conducted by the students themselves not only enhances their value but, more importantly, generates interest and vocational aspirations related to what they discover during laboratory work.

**Keywords:** Teaching of experimental sciences, middle school, high school, learning laboratory, Gabon.

### **PANEL 3**

## **LA QUALITE DES OUTILS/MATERIELS PEDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES 2**

#### **Intelligence artificielle et Education en Afrique : essai d'élucidation**

Par  
Oumarou Lamoudi TANKOANO  
Docteur en Philosophie  
Université Abdou Moumouni de Niamey (Niger)  
[omar.lamoudi@gmail.com](mailto:omar.lamoudi@gmail.com)

Cette contribution explore le défi que pose l'intelligence artificielle au futur de l'éducation en Afrique. Il faut d'emblée reconnaître que nous butons devant un fossé dont l'étendue voile mal l'archaïsme d'un tel système qui nous prépare peu à faire notre entrée dans le futur. Devrait-on admettre, en passant, que tout maintient dans le *statu quo* ne peut qu'ensevelir un peu plus l'idée d'une Afrique maîtresse de son destin. « L'avenir appartient à celui qui remportera la bataille de l'IA », clame-t-on. Et dans cette course frénétique, de l'ordre de l'exponentiel, on se contente du rôle du joyeux consommateur. Mieux nous continuons à nous accrocher à un système, hérité de la colonisation, dont le principal mérite est de réussir à nous écarteler. Ce système n'a connu des indépendances à nos jours, dans beaucoup de nos États, aucune réelle mutation. La présente contribution, en répondant à la question : quelle éducation en Afrique à l'ère de l'intelligence artificielle ? se veut une critique de fond de l'éducation et de l'enseignement en Afrique. Nous défendons la thèse que seul un nouveau paradigme en matière d'éducation peut nous aider à « survivre à la science ». La visée est d'attirer l'attention, dans une approche prospectiviste, sur les défis de l'intelligence artificielle. Elle est en cela une invitation à un effort d'élucidation pour saisir la lueur qu'offre une restructuration de l'éducation et de l'enseignement en Afrique.

**Mots clefs : Afrique, Avenir, Education, Intelligence artificielle, Prospective.**

## **TIC et gestion des données numériques des évaluations trimestrielles dans les écoles primaires au Burkina Faso : usages et mécanismes d'appropriation d'enseignants de la CEB de Boromo**

Par

**Dr Aminata OUEDRAOGO**

*Enseignant-Chercheur en Sciences de l'Information et la Communication (SIC) à l'École Normale Supérieure (ENS),*

*Département de IFR-LSHS, au Burkina Faso*

*E-mail : [ouedamia@gmail.com](mailto:ouedamia@gmail.com)*

En partant du contexte marqué par une gestion manuelle des évaluations scolaires malgré l'omniprésence des smartphones, nous avons investigué sur les mécanismes d'appropriation de ces dispositifs par les enseignants dans le processus de gestion des données des évaluations. Sur la base du sous-entend de l'existence de possibilités qui, néanmoins, resteraient sous-utilisées, nous postulons que les technologies numériques sont souvent associées à des applications, à des logiciels, mais sans pour autant être intégrées dans un scénario pédagogique. Cela nécessite une réflexion approfondie sur la transition des méthodes manuelles vers des solutions numériques et la préparation des enseignants pour une adoption réussie. C'est pourquoi, nous nous sommes posé la question suivante : quel est le degré d'acceptation de l'utilisation des smartphones pour la gestion des données numériques des évaluations trimestrielles dans les écoles primaires ? Après avoir conduit une recherche sur la base d'une méthodologie mixte, l'on a pu conclure que malgré les contraintes relevées, il ressort que l'usage des smartphones même s'il ne s'inscrit pas dans un cadre formel organisé est lié aux besoins évidents des enseignants de collecter, de traiter, d'analyser et de stocker des données numériques des évaluations trimestrielles dans les écoles primaires.

**Mots clés :** *smartphones, données numériques, évaluation, appropriation.*

### ***ICT and management of digital data from quarterly assessments in primary schools in Burkina Faso : uses and mechanisms of appropriation by teachers at the CEB of Boromo***

Starting from the context marked by manual management of school assessments despite the omnipresence of smartphones, we investigated the mechanisms of appropriation of these devices by teachers in the process of managing assessment data. Based on the implication of the existence of possibilities that, nevertheless, remain underutilized, we postulate that digital technologies are often associated with applications, software, but without being integrated into a pedagogical scenario. This requires in-depth reflection on the transition from manual methods to digital solutions and the preparation of teachers for successful adoption. Therefore, we asked ourselves the following question: what is the degree of acceptance of the use of smartphones for the management of digital data for quarterly assessments in primary schools? After conducting research based on a mixed methodology, it was concluded that despite the constraints identified, it appears that the use of smartphones, even if it is not part of a formally organized framework, is linked to the obvious needs of teachers to collect, process, analyze and store digital data from quarterly assessments in primary schools.

**Key words:** *smartphones, digital data, evaluation, appropriation.*

## **Vers une Éducation de Qualité à l'Horizon 2030 : Analyse de l'Intégration de la Plateforme IA Edu dans les Établissements Scolaires de Dakar**

Moustapha Samba Ndiaye, Ibrahima Sylla, Maty Ba, Amadou Ngaidé, Khady Diome, Ndèye Fatou Thiam

Université Cheikh Anta Diop de Dakar – Institut SABDARIFA  
tafadiamil109@gmail.com

L'aspiration à une éducation de qualité est l'un des fondements de l'Agenda 2030 pour le développement durable (UNESCO, 2016). Dans cette dynamique, l'intégration de l'intelligence artificielle dans les dispositifs pédagogiques représente un repositionnement stratégique de l'école face aux défis contemporains. La plateforme IA Edu, développée par la startup Afrik'IA en partenariat avec Ecobank, a été mise à disposition des enseignants du CEM Rufisque Ouest et du Lycée Mame Abdou Aziz Sy Dabakh à Dakar. Cette recherche propose une analyse de l'intégration de cet outil dans les pratiques pédagogiques, visant à mesurer ses effets sur la qualité de l'enseignement et la transformation des postures professionnelles. En conformité avec les travaux de Selwyn (2016) et Luckin et al. (2016), une méthodologie mixte a été utilisée. Un questionnaire a été administré à 75 enseignants, et des entretiens semi-directifs ont été menés avec les responsables des établissements pour analyser les usages et les perceptions. Les résultats révèlent une appropriation différenciée de l'outil, mais montrent également un potentiel significatif pour personnaliser l'apprentissage et renforcer l'autonomie pédagogique. Ces conclusions, corroborées par Psyché, Maltais, & Bruneault (2024), soulignent que l'IA peut améliorer l'interaction enseignant-élève. Toutefois, les enjeux liés à la formation et à l'infrastructure numérique demeurent centraux pour une intégration durable.

**Mots-clés :** Intelligence artificielle, qualité de l'enseignement, innovation pédagogique, IA Edu, Sénégal, horizon 2030

### ***Towards Quality Education by 2030: An Analysis of the Integration of the AI Edu Platform in Schools in Dakar***

The aspiration for quality education is one of the cornerstones of the 2030 Agenda for Sustainable Development (UNESCO, 2016). In this context, the integration of artificial intelligence into educational frameworks represents a strategic repositioning of schools in response to contemporary challenges. The AI Edu platform, developed by the startup Afrik'IA in partnership with Ecobank, has been made available to teachers at CEM Rufisque Ouest and Lycée Mame Abdou Aziz Sy Dabakh in Dakar. This research presents an analysis of the integration of this tool into pedagogical practices, aiming to assess its effects on the quality of teaching and the transformation of professional roles. In alignment with the works of Selwyn (2016) and Luckin et al. (2016), a mixed-methods approach was employed. A questionnaire was administered to 75 teachers, and semi-structured interviews were conducted with the school administrators to analyze usage and perceptions. The results reveal a differentiated appropriation of the tool, but also indicate a significant potential for personalizing learning and enhancing pedagogical autonomy. These conclusions, supported by Psyché, Maltais, & Bruneault (2024), highlight that AI can improve teacher-student interaction. However, the issues related to training and digital infrastructure remain central to sustainable integration.

**Keywords :** Artificial intelligence, quality of education, pedagogical innovation, AI in Education, Senegal, horizon 2030

## Références

1. Anderson, T., & Dron, J. (2011). "Three Generations of Distance Education Pedagogy."  
[https://www.researchgate.net/publication/50888829\\_Three\\_Generations\\_of\\_Distance\\_Education\\_Pedagogy](https://www.researchgate.net/publication/50888829_Three_Generations_of_Distance_Education_Pedagogy)
2. Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education.
3. Psyché, V., Maltais, M., & Bruneault, F. (2024). "Gestion, Gouvernance et politique d'intelligence artificielle en éducation et en enseignement supérieur." Méditations et Médiatisations, Revue internationale sur le numérique et sur l'éducation N°18  
<https://www.erudit.org/fr/revues/media/2024-n18-media09698/1114740ar.pdf>
4. Selwyn, N. (2022). Education and Technology: Key Issues and Debates.  
[https://www.researchgate.net/publication/364165885\\_Neil\\_Selwyn\\_Education\\_and\\_technology\\_Key\\_issues\\_and\\_debates](https://www.researchgate.net/publication/364165885_Neil_Selwyn_Education_and_technology_Key_issues_and_debates)
5. UNESCO. (2016). Éducation 2030: Déclaration d'Incheon et Cadre d'action.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
6. Zhao, Y. (2012). World Class Learners: Educating Creative and Entrepreneurial Students.  
<https://eric.ed.gov/?id=ED534332>

## **L'intégration du numérique dans les pratiques enseignantes au Togo : l'exemple des enseignants d'histoire et de géographie du second cycle du secondaire général de la région éducative de la Kara**

ODJIH Komlan  
Université de Kara  
manuok0201@gmail.com

Depuis la fin du siècle dernier, les outils numériques s'intègrent à l'école et transforment progressivement les pratiques enseignantes. L'objectif du présent article est de faire l'état des lieux de la pratique des outils numériques dans le processus d'enseignement-apprentissage de l'histoire et géographie au second cycle du secondaire général au Togo. L'analyse des données documentaires et des données recueillies par questionnaires auprès d'un échantillon de 53 chargés d'enseignement de ladite discipline, puis enfin des entretiens avec des personnes ressources (représentants des 3 inspections pédagogiques et chefs d'établissements) montrent la quasi inexistence du numérique dans ce niveau d'enseignement au Togo. Ni les pratiques de préparation de cours, ni les pratiques d'organisation matérielle de la classe, ni les pratiques pédagogiques (pratiques de présentation de cours) ne connaissent guère d'innovations évidentes en la matière.

**Mots clés :** Togo, région éducative de la Kara, intégration du numérique, pratiques enseignantes en histoire et géographie, second cycle du secondaire général.

### ***The use of digital technology by History and Geography teachers in secondary General School in the Kara educational region (Togo)***

This article provides an overview of the use of digital tools in the teaching and learning of history and geography in upper secondary general schools in the Kara educational region of Togo. This article uses a mixed-method approach, combining a document review, field observations, interviews with administrative and educational leaders, and a questionnaire sent to 23 teachers. The study results highlight the still very limited integration of digital tools in this educational context. Teachers make little or no use of digital tools, whether for lesson preparation, classroom management, or co-construction of content. In short, the observed teaching practices remain largely traditional, with few innovations related to digital technologies.

**Keywords:** Togo, Kara educational region, digital uses, teaching practices in history and geography, upper secondary education.

## **Jour 3**

# **Qualité de la recherche, Orientation professionnelle et Employabilité des apprenants**



## **PANEL 4**

### **LA QUALITE DES OUTILS/MATERIELS PEDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES 3**

#### **Impact de la technopédagogie sur l'enseignement-apprentissage dans des établissements secondaires internationaux à Abidjan**

Konan Arsène KOUADIO

Université Félix Houphouët- Boigny d'Abidjan, Côte d'Ivoire

[konanarsenkouadio@gmail.com](mailto:konanarsenkouadio@gmail.com)

&

Zibo Huberson ZOGBE

Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire

[zogbezibo88@gmail.com](mailto:zogbezibo88@gmail.com)

La technopédagogie, en tant qu'intégration des technologies numériques dans l'enseignement, transforme progressivement les méthodes d'enseignement-apprentissage. Elle est de plus en plus en usage dans les établissements secondaires internationaux basés à Abidjan. La présente communication vise à analyser les effets de la technopédagogie sur l'enseignement-apprentissage dans certains de ces établissements.

L'étude repose sur une approche méthodologique mixte, combinant des entretiens semi-directifs avec des enseignants et élèves, ainsi que l'observation directe de pratiques pédagogiques. L'analyse des données recueillies permet d'évaluer l'impact des outils numériques sur la motivation des élèves, leur autonomie et l'efficacité des pratiques enseignantes.

Les résultats montrent que l'utilisation des technologies favorise une pédagogie plus interactive et parfois différenciée, renforçant l'engagement des élèves et leur capacité à apprendre selon leur propre rythme. Toutefois, certains défis liés à la formation des enseignants et des risques de dépendance aux outils numériques ont été relevés.

Cette étude souligne donc, la nécessité d'une stratégie d'intégration équilibrée de la technopédagogie, impliquant une formation continue des enseignants et un cadre réglementaire permettant aux établissements scolaires de tirer profit de l'utilisation des outils numériques en classe.

Ainsi, cette communication met en lumière l'importance d'une utilisation judicieuse et adaptée des technologies éducatives dans l'enseignement-apprentissage.

**Mots clés :** Technopédagogie ; Enseignement-apprentissage ; Motivation des élèves ; Formation des enseignants ; Technologies numériques

## **Impact de la fracture numérique générationnelle sur la dynamique enseignant-apprenant en Côte d'Ivoire**

Par

Moussa Coulibaly

Université Alassane Ouattara

[moussa.coulibaly@uao.edu.ci](mailto:moussa.coulibaly@uao.edu.ci)

L'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation a transformé les méthodes pédagogiques, mais a également révélé une fracture numérique générationnelle entre les enseignants et les apprenants. Les étudiants, souvent qualifiés de « Digital natives », maîtrisent facilement ces outils, tandis que certains enseignants, n'ayant pas grandi avec ces technologies, rencontrent des difficultés pour les intégrer efficacement dans leur enseignement. Cette disparité peut impacter la dynamique pédagogique, entraînant des malentendus et une baisse de l'engagement des étudiants.

Face à une telle réalité, une problématique se pose : Comment la fracture numérique générationnelle influence-t-elle la relation enseignant-apprenant et l'efficacité de la transmission des connaissances ?

Cette étude vise à analyser l'impact des différences générationnelles en matière de compétences numériques sur les interactions pédagogiques et à proposer des solutions pour harmoniser ces relations. Les écarts de maîtrise des TIC génèrent des tensions dans la relation enseignant-apprenant, affectant ainsi la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage. Une approche mixte a été adoptée, combinant des entretiens semi-directifs avec des enseignants de différentes générations et des questionnaires auprès des apprenants dans les établissements universitaires. L'analyse des données qualitatives et quantitatives a permis d'identifier les perceptions, les défis et les opportunités liés à l'intégration des TIC dans le contexte éducatif. L'étude a révélé que les enseignants plus âgés expriment des réticences face à l'utilisation des dispositifs numériques, souvent en raison d'un manque de formation adéquate, tandis que les apprenants, familiers avec ces technologies, attendent une intégration plus poussée des outils numériques dans leur apprentissage. Cette divergence entraîne des malentendus et une diminution de l'engagement des étudiants.

Pour combler cette fracture numérique générationnelle, il est recommandé de mettre en place des programmes de formation continue pour les enseignants, favorisant ainsi une meilleure intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques et renforçant la relation enseignant-apprenant.

**Mots clés :** Fracture numérique, pratique, enseignement, pédagogie, TIC, enseignant-apprenant

### ***Impact of the generational digital divide on the teacher-learner dynamics in Côte d'Ivoire***

The integration of information and communication technologies (ICT) in education has transformed teaching methods, but it has also revealed a generational digital divide between teachers and learners. Students, often referred to as "digital natives," easily master these tools, while some teachers, who did not grow up with these technologies, face difficulties in effectively incorporating them into their teaching. This disparity can impact the pedagogical dynamics, leading to misunderstandings and a decrease in student engagement. In the face of such a reality, a key issue arises: How does the generational digital divide influence the teacher-learner relationship and the effectiveness of knowledge transfer? This study aims to analyze the impact of generational differences in digital skills on pedagogical interactions and to propose solutions to harmonize these relationships. The gaps in ICT proficiency create tensions in the teacher-learner relationship, thereby affecting the quality of

teaching and learning. A mixed-methods approach was adopted, combining semi-structured interviews with teachers from different generations and questionnaires for learners in university institutions. The analysis of qualitative and quantitative data identified perceptions, challenges, and opportunities related to the integration of ICT in the educational context. The study revealed that older teachers express reluctance towards using digital tools, often due to a lack of adequate training, while learners, familiar with these technologies, expect a more advanced integration of digital tools in their learning. This divergence leads to misunderstandings and a decrease in student engagement. To bridge this generational digital divide, it is recommended to implement continuous training programs for teachers, thus promoting better integration of ICT into pedagogical practices and strengthening the teacher-learner relationship.

**Keywords:** Digital divide, practice, teaching, pedagogy, ICT, teacher-learner relationship.

## Évaluation de l'intégration pédagogique des vidéos numériques dans l'enseignement à distance

Par

Mme Nada ZGOUD

Doctorante en Sciences de l'Éducation, Ingénierie de la Formation et Didactique des Disciplines

M. Hicham EL KHALIFI

Maître de Conférences Habilité en innovation pédagogique, ESEFA – UIZ

Mme. Souad REGRAGUI

Enseignante chercheuse en Sciences du langage, ESEFA – UIZ

École Supérieure d'Education et de Formation Agadir, Maroc -Université UIZ

[zgoud.nada7@gmail.com](mailto:zgoud.nada7@gmail.com)

Cette recherche s'inscrit dans le cadre de l'évaluation des Ressources Educatives Libres (REL), en portant une attention particulière aux vidéos pédagogiques présentes sur la plateforme TELMID TICE. Elle s'intègre dans un projet plus vaste qui vise à examiner l'impact de la pédagogie inversée sur les résultats des élèves, notamment dans l'enseignement des sciences au collège.

Au cœur de cette recherche, les capsules pédagogiques occupent une place prépondérante, car elles constituent un outil pédagogique largement utilisé par les enseignants, notamment dans le cadre de la pédagogie inversée. Durant la pandémie de Covid-19, ces vidéos ont joué un rôle essentiel en permettant la continuité pédagogique.

La recherche explore l'application pratique des ressources éducatives libres, en particulier les capsules vidéo, mettant en lumière leur utilisation par les enseignants de façon autonome ou sous l'égide des établissements éducatifs. Dans le but d'améliorer la qualité des vidéos éducatives, cette étude propose une grille d'évaluation intégrant des critères pédagogiques et techniques essentiels à considérer lors de leur création...

Après avoir établi des grilles d'évaluation pour la mise en œuvre de capsules vidéo éducatives, nous avons analysé des capsules disponibles sur la plateforme Telmid Tice afin d'évaluer leur niveau d'optimisation et leur capacité à favoriser l'apprentissage.

Les résultats de cette recherche confirment que la conception de capsules vidéo éducatives exige une réflexion approfondie et nécessite une formation pédagogique et technique avant la réalisation du tournage.

**Mots-clés :** Ressources éducatives libres, la plateforme TELMID TICE, éducation en ligne, critères d'évaluation

### *Evaluation of the Pedagogical Integration of Digital Videos in Distance Learning*

This research is part of the evaluation of Open Educational Resources (OER), with a particular focus on pedagogical videos on the TELMID TICE platform. It is part of a wider project to examine the impact of flipped pedagogy on student performance, particularly in middle school science teaching.

At the heart of this research, teaching capsules play a key role, as they are a pedagogical tool widely used by teachers, particularly in the context of flipped learning. During the Covid- 19 pandemic, these videos played an essential role in ensuring pedagogical continuity.

The research explores the practical application of open educational resources, in particular video capsules, highlighting their use by teachers autonomously or under the aegis of educational establishments. With the aim of improving the quality of educational videos, this study proposes an evaluation grid incorporating essential pedagogical and technical criteria to be considered during their creation.

After establishing evaluation grids for the implementation of educational video vignettes, we analyzed vignettes available on the Telmid Tice platform to assess their level of optimization and their ability to promote learning.

The results of this research confirm that the design of educational video vignettes requires careful thought, as well as pedagogical and technical training before filming.

**Keywords:** Open educational resources, TELMID TICE platform, online education, evaluation criteria

## Usages des outils technologiques sur la qualité de l'enseignement supérieur : enjeux, apports et limites

Par

Gilbert CAPO CHICHI

ITT CAMES / CERCO-Bénin

Vice Coordonnateur du PTR « Innovation Technologique et Transformation »

Ingénieur en Système d'information et conduite de projets informatiques. Urbaniste/Auditeur des  
Systèmes d'information.

L'intégration des outils technologiques dans l'enseignement n'est plus une option mais une nécessité. En effet, la génération actuelle d'étudiants évolue dans un environnement profondément marqué par les technologies numériques et émergentes. Que ce soit pour **formuler des questionnements, résoudre des problèmes** ou **consulter l'intelligence artificielle (IA)** utilisation des plateformes, intégration des tableaux interactifs... afin d'améliorer leurs travaux, les étudiants recourent de manière automatique et systématique aux technologies numériques émergentes. Cette réalité transforme profondément les pratiques pédagogiques et soulève de nouveaux enjeux pour les institutions éducatives.

Selon Prensky (2001), les étudiants d'aujourd'hui peuvent être qualifiés de *digital natives*, c'est-à-dire des apprenants qui ont grandi avec les technologies et pour qui leur usage est naturel. De plus, Laurillard (2012) insiste sur la nécessité d'adapter les pédagogies universitaires à cette nouvelle réalité numérique afin d'éviter un décalage entre l'université et les pratiques cognitives réelles des étudiants. Ainsi, il devient **incontournable et incontestable** d'intégrer les technologies émergentes, telles que l'intelligence artificielle, l'Internet des objets (IoT) ou encore la réalité augmentée, dans les dispositifs d'enseignement supérieur.

Cependant, l'enjeu majeur pour l'Afrique n'est pas seulement l'adoption de ces technologies, mais bien leur **adaptation aux contextes culturels et éducatifs locaux**. Comme le souligne Unwin (2009), toute politique d'intégration des technologies dans l'éducation doit être contextualisée, afin d'éviter de reproduire des modèles importés qui risquent de créer un système d'apprentissage déconnecté des réalités africaines.

Dans cette perspective, l'intégration des technologies émergentes en Afrique devrait s'appuyer sur trois axes :

1. **L'adaptation culturelle** : intégrer les TIC et l'IA en tenant compte des langues, des traditions et des modes de socialisation locaux pour assurer une meilleure appropriation par les apprenants.
2. **L'adaptation éducative** : redéfinir les curricula et les approches pédagogiques pour favoriser une utilisation critique, responsable et créative des technologies.
3. **La contribution à la qualité de l'enseignement supérieur** : renforcer la recherche, la formation des enseignants et l'innovation pédagogique pour que les usages technologiques participent réellement à l'amélioration des résultats d'apprentissage et de la compétitivité internationale des universités africaines (Karsenti & Collin, 2013).

En somme, la question n'est plus de savoir **si** les technologies doivent être intégrées à l'enseignement supérieur africain, mais **comment** le faire de manière inclusive, durable et adaptée. L'enjeu est de transformer cette dépendance spontanée des étudiants aux technologies en un levier stratégique pour **l'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur en Afrique**.

### Références bibliographiques

- Karsenti, T., & Collin, S. (2013). *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques*. Montréal : Presses de l'Université du Québec.

- Laurillard, D. (2012). *Teaching as a design science: Building pedagogical patterns for learning and technology*. New York: Routledge.
- Prensky, M. (2001). *Digital natives, digital immigrants*. On the Horizon, 9(5), 1–6.  
<https://doi.org/10.1108/10748120110424816>
- Unwin, T. (2009). *ICT4D: Information and Communication Technology for Development*. Cambridge: Cambridge University Press.

## CONFERENCE PLENIERE

### Orientation, Insertion Professionnelle et Engagement des étudiants

Par  
Pascal HAUQUIN  
Directeur de l'Orientation, Stages et Insertion professionnelle de l'Université Bordeaux  
Montaigne  
&  
Etienne DAMOME  
Professeur titulaire en Sciences de l'Information et de la Communication  
Titulaire de la Chaire Unesco Pratiques émergentes en technologies et communication pour le  
développement, Bordeaux, France

En France, de manière historique, le lien formation-emploi postule une correspondance entre le contenu d'un diplôme et les activités sur le marché du travail. Depuis quelques années, cette logique adéquationniste est remplacée ou complétée par la notion d'employabilité, qui est de plus en plus utilisée. L'employabilité individualise la relation de l'étudiant à l'insertion professionnelle, qui dépend de son parcours et de ses expériences et plus seulement de son dernier diplôme obtenu.

La loi libertés et responsabilités des universités (LRU) de 2007, a institué l'insertion professionnelle comme une des missions de l'université au même titre que la formation ou la recherche, entérinant de fait une évolution qu'une partie de la société appelait de ses vœux et dont la communauté universitaire avait déjà amorcé la mise en œuvre. Les lois successives relatives à l'enseignement supérieur, notamment la loi enseignement supérieur et recherche (ESR) du 22 juillet 2013 et la loi du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants, ont ajouté de nouvelles dispositions en matière de professionnalisation et d'insertion professionnelle, la création d'un observatoire national de l'insertion professionnelle des diplômés de l'enseignement supérieur en étant la plus récente manifestation.

L'Université Bordeaux Montaigne (UBM) s'engage à accompagner chaque étudiant tout au long de son parcours, depuis l'orientation initiale jusqu'à l'insertion professionnelle durable, en passant par la prévention du décrochage et le développement d'un sentiment d'appartenance fort. La Direction Orientation Stages Insertion Professionnelle (DOSIP) pilote cette stratégie en lien étroit avec les UFR, les services supports et les partenaires externes.

Nous aborderons ainsi les orientations stratégiques, les dispositifs et l'écosystème partenarial liés aux enjeux d'orientation et d'insertion professionnelle des diplômés de l'Université.

**Mots clés :** Insertion professionnelle, professionnalisation, accompagnement, engagement étudiant



## **PANEL 1**

### **L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE ET L'EMPLOYABILITE DES APPRENANTS**

#### **Ingénieurs 4.0 : le modèle « Projet-Recherche-Innovation" face aux défis industriels**

Par  
Dr Abdul Nasser Raouf  
Université UFHB

L'évolution rapide des technologies en informatique appliquée, systèmes embarqués et génie logiciel met en lumière les limites des pédagogies traditionnelles. Face à la prédominance de cours magistraux apportant des connaissances généralistes, un décalage croissant se creuse entre les compétences théoriques des jeunes diplômés et les exigences pratiques du marché du travail. Ce fossé de compétences compromet leur employabilité et ralentit l'innovation au sein des entreprises.

Afin de répondre à cette problématique, notre travail propose un modèle pédagogique centré sur l'apprentissage actif et l'intégration de la recherche et de l'innovation dans le cursus, en s'inspirant des méthodologies agiles et des processus de recherche et d'innovation de l'industrie. Ce modèle repose sur trois piliers : l'apprentissage par projet, où les étudiants sont confrontés, dès le début de leur formation, à des cas d'usage complexes inspirés de l'industrie ; l'intégration de notions de recherche, avec des contenus pédagogiques régulièrement mis à jour pour inclure les avancées les plus récentes (ex. : IA, Big Data, connectivité) ; et la contribution scientifique, où les projets étudiants sont structurés pour générer des résultats (prototypes, publications, etc.) pouvant enrichir à la fois le domaine académique et le monde industriel.

Cette communication vise à ouvrir un débat sur la nécessité de faire évoluer les programmes universitaires pour mieux former les ingénieurs de demain, capables non seulement d'appliquer des connaissances, mais aussi de créer de nouvelles solutions et de contribuer activement à la recherche et à l'innovation. Nous analyserons l'impact de cette approche sur le développement des compétences techniques et transversales (autonomie, résolution de problèmes) des étudiants. Nous discuterons également des défis d'implémentation et des perspectives pour une généralisation de ce modèle, visant à former des ingénieurs non seulement compétents, mais également moteurs de l'innovation et de la recherche en entreprise.

**Mots clés :** Apprentissage actif, projet, recherche, innovation, compétences, industrie, méthodes agiles.

## **Le mini-mémoire de recherche dans les universités privées de Côte d'Ivoire : innovation pédagogique du système LMD ou simple formalité administrative ?**

Par

KOUADIO Bi Ya Math Samuel

Docteur en Histoire du Droit, des Institutions et des Idées Politiques  
Centre Africain d'Histoire du Droit, des Institutions et des Idées Politiques (CAHDIIP)

[Kbisamuel@hotmail.fr](mailto:Kbisamuel@hotmail.fr)

L'introduction du mini-mémoire dans le cadre du système LMD en Côte d'Ivoire soulève des interrogations quant à sa valeur académique. En effet, cet exercice, instauré pour la validation de la Licence, a pour objectif de renforcer les compétences en recherche et de préparer les étudiants aux attentes tant académiques que professionnelles. Cependant, il est parfois perçu comme une simple formalité administrative.

D'un point de vue théorique, le mini-mémoire s'intègre dans des approches pédagogiques constructivistes, qui mettent l'accent sur l'apprentissage par la recherche et l'autonomie des étudiants. Néanmoins, des défis pratiques tels que la méthodologie, l'encadrement, le difficile accès ressources documentaires et le recourt systématique au plagiat peuvent limiter son efficacité.

Cette étude vise dès lors à déterminer dans quelle mesure cet exercice représente une véritable innovation pédagogique ou s'il se réduit à une simple exigence pour obtenir la Licence. L'hypothèse centrale est que, bien qu'il soit conçu pour être un outil éducatif, le mini-mémoire est principalement considéré comme une formalité en raison de divers défis structurels.

Pour mener à bien cette recherche, nous adopterons une méthodologie qui combine une analyse des documents réglementaires, des enquêtes auprès des étudiants, enseignants et administrateurs. Des entretiens semi-directifs ainsi que des questionnaires seront utilisés pour collecter des données qualitatives et quantitatives.

Toutefois nos premiers résultats indiquent que, malgré son potentiel en tant qu'outil pédagogique, le mini-mémoire fait face à des obstacles tels que les questions méthodologiques, un encadrement parfois inconstant et une reconnaissance mitigée de sa valeur, ce qui entrave son efficacité formatrice.

**Mots-clés :** *Mini-mémoire, LMD, innovation pédagogique, formalité académique, Côte d'Ivoire, compétences de recherche, éducation supérieure.*

### ***The introduction of mini-dissertations in the LMD system in Côte d'Ivoire: a tool for educational innovation or a mere administrative formality?***

The introduction of the mini-thesis in the LMD system in Côte d'Ivoire raises questions about its academic value. Indeed, this exercise, established for the validation of the Bachelor's degree, aims to strengthen research skills and prepare students for both academic and professional expectations. However, it is sometimes perceived as a simple administrative formality.

From a theoretical point of view, the mini-thesis fits into constructivist pedagogical approaches, which emphasize learning through research and student autonomy. However, practical challenges such as methodology, supervision, difficult access to documentary resources and systematic recourse to plagiarism can limit its effectiveness.

This study therefore aims to determine to what extent this exercise represents a real pedagogical innovation or whether it is reduced to a simple requirement to obtain the Bachelor's degree. The central hypothesis is that, although it is designed to be an educational tool, the mini-thesis is mainly considered a formality due to various structural challenges.

To carry out this research, we will adopt a methodology that combines an analysis of regulatory documents, surveys of students, teachers and administrators. Semi-directed interviews as well as questionnaires will be used to collect qualitative and quantitative data.

However, our initial results indicate that, despite its potential as a teaching tool, the mini-thesis faces obstacles such as methodological issues, sometimes inconsistent supervision and mixed recognition of its value, which hinders its training effectiveness.

**Keywords:** *Mini-thesis, LMD, educational innovation, academic formality, Côte d'Ivoire, research skills, higher education.*

## **Du problème de recherche scientifique et le manque d'innovations pédagogiques et leur impact sur le sous-développement de la République Démocratique du Congo**

Par

**BIENFAIT KAMBALE KAMBILI**

Centre d'Etude et de Documentation sur l'Afrique Centrale, Université de Kinshasa

Doctorant en Science Politique,

[bienfait.kambale@unikin.ac.cd](mailto:bienfait.kambale@unikin.ac.cd)

L'université, longtemps considérée comme un facteur de développement pour une société, s'est pourtant comportée comme facteur de sous-développement pour la société Congolaise, avec ses déviances de tous genres. L'université Congolaise est atteinte d'une maladie grave et chronique, comme en témoigne l'état et la qualité des technostuctures publiques et privées du pays entier. En effet, *le problème, ici, est celui de la qualité de la recherche menée dans les universités Congolaises et ses répercussions sur l'ensemble des secteurs de la vie nationale*. Ainsi, l'augmentation du taux de mortalité contraste avec le nombre élevé des médecins formés chaque année dans les universités ; la baisse de production agricole et animale contredit la pléthore d'agronomes et vétérinaires ; l'accroissement de la pauvreté, malgré l'augmentation d'économistes ; des problèmes de justice de tous genres, malgré le fait que le pays compte un nombre *crescendo* des spécialistes du droit ; de plus en plus des problèmes de construction des routes et bâtiments à côté du nombre élevé d'ingénieurs et architectes, etc.

L'objectif principal est celui de démontrer les limites de la recherche fondamentale, pour une recherche appliquée et recherche-action.

Cette situation décrite *supra* est, selon nous, la résultante de plusieurs causes, avec des responsabilités partagées entre l'Etat, le personnel éducatif, le manque d'ouverture du système éducatif aux évolutions technologiques et, surtout, l'inadéquation de la recherche aux besoins réels de société.

La recherche documentaire, combinée à une observation directe participante, permettra d'étayer notre démonstration. Nos résultats de recherche démontrent un mauvais positionnement des universités Congolaises dans les *Rankings* internationaux ; l'employabilité faible des diplômés congolais à l'international, sans oublier le sous-développement endémique du pays en dépit de l'augmentation du nombre des diplômés des universités.

**Mots clés :** *Université-qualité-recherche-repercussions-sociales-sous-développement*

## **PANEL 2**

### **L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE ET L'EMPLOYABILITE DES APPRENANTS 1**

#### **L'Employabilité des Apprenants : Stratégies et Enjeux pour l'Avenir**

Par

Mme Aminata DIARRA

Secrétaire Principale de L'INJS

Institut National de la Jeunesse et des Sports

L'employabilité des apprenants peut se définir comme la capacité de ceux-ci à acquérir, maintenir et développer les compétences nécessaires pour leur insertion sociale de façon efficiente dans le monde du travail. Pour se faire, elle repose sur des stratégies comme la formation continue, l'acquisition de compétences transversales, l'esprit entrepreneurial et l'intégration des technologies numériques. Ainsi, les enjeux pour l'avenir sont multiples : adapter l'éducation aux besoins des entreprises, renforcer le rapprochement école-emploi, et préparer les jeunes à évoluer dans un environnement professionnel en constante changement.

**Mots clés** : Employabilité des apprenants, stratégies, enjeux

Learners' employability refers to their ability to acquire, maintain, and develop the skills needed to integrate effectively into the labor market. It relies on strategies such as lifelong learning, the development of transferable skills, entrepreneurship, and the integration of digital technologies. The future challenges include adapting education to labor market needs, strengthening school-to-work transitions, and preparing young people to thrive in a constantly changing professional environment.

**Keywords** : Learners' Employability – Strategy – Challenges

## **L'Employabilité des Apprenants à l'Ère de l'IA et de la Robotique : Quelle Perspectives à l'Horizon 2030**

Par

DR DIAKITE Zoumana

RUSTA UNIVERSITÉ

[diakizoumana@gmail.com](mailto:diakizoumana@gmail.com)

L'humanité actuelle est marquée par une révolution technologique sans précédent à l'avènement des technologies de l'intelligence artificielle et de la robotique. Elles induisent des mutations profondes dans presque tous les domaines, surtout dans les méthodes d'apprentissage et de travail. Ces technologies, en défiant les systèmes d'enseignement actuels et les critères d'employabilité, nous conduisent à émettre cette interrogation : les systèmes d'enseignement actuels répondent-ils encore aux besoins du marché de l'emploi à l'ère de l'IA et de la robotique ? Ainsi, par la volonté de la redéfinition de nos systèmes éducatifs et la suggestion d'améliorations des stratégies, nous émettons comme thèse que les principaux systèmes éducatifs, pour améliorer l'employabilité des apprenants, doivent prendre en compte les mutations générées par les technologies de l'IA et de la robotique, tant dans le domaine de l'enseignement que sur le marché de l'emploi, afin d'élaborer des stratégies d'employabilité et de développement durable d'ici 2030. Pour analyser ce problème, nous avons formulé les hypothèses suivantes : nous avons supposé qu'il est possible d'élucider la genèse de l'IA, de la robotique et de l'éducation. Et, peut-être que ces technologies, en transfigurant les conditions humaines, de l'humanité, vers la posthumanité, induiraient une discontinuité des sens de l'employabilité et de l'enseignement, antérieurement synergistes. Aussi, nous avons considéré qu'il est possible de penser/panser la discontinuité des sens de l'enseignement-formation, pour des stratégies d'employabilité et de développement durable vers l'horizon 2030. Pour la vérification de ces hypothèses, nous utiliserons les méthodes historiques, socio-critique et analytique, en vue d'atteindre notre objectif de réflexion, qui est de proposer des stratégies contribuant à améliorer l'employabilité des apprenants à l'ère de l'IA et de la robotique. Elle a donc pour enjeu la recherche des mécanismes d'adaptation des systèmes éducatifs aux mutations du marché du travail, afin de garantir l'insertion professionnelle des jeunes générations. Ces hypothèses nous ont permis de parvenir à des résultats, consistant à souligner que la condition d'une employabilité et d'un avenir collectif durable et inclusif à l'horizon 2030, passe par notre aptitude à combler l'écart entre les compétences enseignées et les besoins du marché. Cette finalité nécessite une coopération renforcée entre l'État, les entreprises ou autres structures d'employabilité et les institutions d'enseignement, assortie d'une dimension éthique, conciliant révolution technoscientifique et valeur humaine.

**Mots clés** : enseignement, système éducatif, stratégies d'employabilités, Intelligence artificielle/ Robotique

### ***The Employability of Learners in the Age of AI and Robotics: What Prospects Lie Ahead for 2030?***

Current humanity is characterized by an unprecedented technological revolution with the emergence of artificial intelligence and robotics technologies. These advancements are inducing profound changes across nearly all fields, particularly in methods of learning and working. By challenging existing educational systems and employability criteria, these technologies prompt us to question whether current educational frameworks still meet the needs of the job market in the era of AI and robotics. Therefore, with the intention of redefining our educational systems and suggesting strategic improvements, we propose the thesis that primary educational systems, in order to enhance learners' employability, must account for the changes brought about by AI and robotics technologies, both in education and the job market. This is essential for developing employability strategies and sustainable development by 2030. To analyze this issue, we have formulated the

following hypotheses: we assume it is possible to elucidate the genesis of AI, robotics, and education. Furthermore, these technologies may transform human conditions towards a posthuman future, leading to a discontinuity in the meanings of employability and education, which were previously synergistic. We also believe it is feasible to rethink and address the discontinuity of educational training in the context of employability and sustainable development strategies looking towards 2030. To validate these hypotheses, we will employ historical, socio-critical, and analytical methodologies, aiming to achieve our reflective objective of proposing strategies that enhance the employability of learners in the age of AI and robotics. The focus is on exploring mechanisms for adapting educational systems to the evolving labor market, thereby ensuring the professional integration of younger generations. These hypotheses have enabled us to reach conclusions that emphasize that the foundation for employability and a sustainable, inclusive future by 2030 lies in our capability to bridge the gap between the skills taught and the demands of the market, through strengthened cooperation between the state, businesses, and educational institutions, all while incorporating an ethical dimension that reconciles the technoscientific revolution with human values.

**Keyword:** Education, Educational system, Employability strategies, Artificial intelligence/Robotics

## **La perception de la réinsertion professionnelle poste universitaire et son influence sur le rendement de certains étudiants de l'UFR Criminologie (Université FHB Abidjan-Cocody).**

Par

GUEU Denis

Maitre de Conférences en criminologie

Université FHB Abidjan-Cocody

[gueudenis@outlook.fr](mailto:gueudenis@outlook.fr)

Le problème dans ce texte c'est que depuis l'année universitaire 2015- 2016, on constate avec amertume que le nombre des étudiants à l'UFR Criminologie ne fait que diminuer à un rythme vertigineux. Parmi les raisons recueillies, il ressort que plusieurs étudiants de ladite UFR expriment un sentiment de déception face à l'enjeu de leur insertion professionnelle après leur formation dans ladite UFR. Ainsi, l'objectif essentiel de ce travail c'est de chercher à comprendre l'ampleur d'une telle influence de l'emploi sur la formation en criminologie. L'hypothèse est la suivante : les difficultés de l'insertion professionnelle des diplômés en côte d'ivoire de nos jours, participe profondément à la démotivation des apprenants de certains étudiants de l'UFR Criminologie. L'objectif de ce travail a consisté en une enquête de proximité auprès des étudiants (à savoir dix étudiants par niveau d'étude). Les informations recueillies ont fait l'objet d'une analyse qualitative et quantitative. En termes de résultats, on retient que le problème d'emploi influence considérablement la motivation de plusieurs étudiants de l'UFR Criminologie. Cela se justifie par un absentéisme accru aux cours. Une implication efficiente du décanat de l'UFR Criminologie dans la motivation des étudiants s'impose. La création des filières professionnelles seraient nécessaires.

**Mots clés :** perception, emploi, influence, rendement, criminologie, analyse.

## **Problématique de débouchés professionnels pour les étudiants ivoiriens après leurs études universitaires**

Par

M. ZERBO Tiémoko Euloge Konan

Docteur en Sciences de l'Information et de la Communication, Enseignant-Chercheur au  
Département des Sciences du Langage et de la Communication  
Université Alassane Ouattara (Bouaké-Côte d'Ivoire)  
[eulogzb27@gmail.com](mailto:eulogzb27@gmail.com)

Depuis quelques années, les universités publiques ivoiriennes connaissent une croissance numérique notable, offrant ainsi l'opportunité à davantage d'apprenants de faire des études supérieures à l'issue du baccalauréat. Toutefois, cet état de fait, sans doute, favorable, ne parvient nullement à masquer une réalité revêche à savoir l'employabilité desdits apprenants.

En clair, une masse considérable de jeunes diplômés croule sous le poids des vicissitudes sociales face à la problématique de trouver un emploi après leurs études universitaires. Cette situation n'est certes pas nouvelle mais elle prend, au fil du temps, des proportions importantes au point de s'apparenter, aujourd'hui, à une crise sociale chronique. Ainsi, cette infortune généralisée, intrigue bon nombre de jeunes apprenants et les amène à s'interroger sur la nécessité de faire, à ce jour, des études universitaires.

Notre analyse tente de dépeindre ce phénomène social tout en notifiant le raisonnement conséquent qu'il induit chez l'ensemble des jeunes diplômés et apprenants mais aussi chez l'opinion publique ivoirienne. In fine, il s'agira pour nous, de proposer des pistes de réflexion à l'effet de penser des mécanismes susceptibles d'améliorer cette situation.

**Mots clés :** Employabilité, apprenants, université, problématique, phénomène social.

### ***The issue of career opportunities for Ivorian students after completing their university studies***

Over the past few years, Ivorian public universities have experienced significant numerical growth, offering more students the opportunity to pursue higher education after the baccalauréat. However, this undoubtedly favourable state of affairs does nothing to mask a harsh reality, namely the employability of these learners. Clearly, a considerable number of young graduates are crumbling under the weight of social vicissitudes when faced with the problem of finding a job after their university studies. This situation is certainly not new, but over time it has taken on significant proportions, to the point where it now resembles a chronic social crisis. This widespread misfortune is intriguing many young learners, leading them to question the need for university studies at all.

Our analysis attempts to portray this social phenomenon, while pointing out the reasoning behind it for all young graduates and learners, as well as for public opinion in Côte d'Ivoire. Ultimately, our aim will be to suggest ways of thinking about mechanisms likely to improve this situation.

**Key words :** Employability, learners, university, issues, social phenomenon.



### **PANEL 3**

## **L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE ET L'EMPLOYABILITE DES APPRENANTS 2**

### **L'impact des soft skills sur l'employabilité des jeunes diplômés au Maroc : Cas des lauréats de l'OFPPPT**

par  
Abdellah MESLOUHI<sup>2</sup>

Faculté des lettres et des sciences humaines de Martil- Maroc, Université Abdelmalek ESSAADI  
de Tétouan

Doctorant chercheur

[ABDELLAH.MESLOUHI@GMAIL.COM](mailto:ABDELLAH.MESLOUHI@GMAIL.COM)

L'article intitulé "L'impact des soft skills sur l'employabilité des jeunes diplômés au Maroc : Cas des lauréats de l'OFPPPT" aborde la problématique de l'écart entre les compétences techniques acquises par les diplômés de l'OFPPPT et les compétences comportementales essentielles pour réussir sur le marché du travail. L'objectif est d'analyser l'influence des soft skills, telles que la communication, le travail en équipe, la gestion du stress et la prise d'initiative, sur l'employabilité de ces jeunes diplômés. L'hypothèse de l'étude est que les lauréats possèdent des compétences techniques solides mais souffrent de lacunes comportementales qui freinent leur insertion professionnelle.

La méthodologie adoptée repose sur un échantillon de 100 lauréats, provenant de divers secteurs de formation (informatique, gestion, infographie). Un questionnaire structuré a été utilisé pour recueillir des données sur leur perception des soft skills et leur développement durant la formation. En parallèle, des entretiens ont été réalisés avec 20 employeurs d'entreprises publiques et privées ayant récemment embauché des diplômés de l'OFPPPT pour comprendre leurs attentes vis-à-vis de ces compétences.

Les résultats révèlent un écart entre les compétences techniques des lauréats et les attentes des employeurs en matière de soft skills. Les lauréats rencontrent des difficultés, notamment dans la gestion du stress, la communication et le travail en équipe. L'étude recommande ainsi de renforcer la formation en soft skills au sein de l'OFPPPT, notamment par des méthodes pédagogiques interactives, pour améliorer l'employabilité des jeunes diplômés.

### ***The impact of soft skills on the employability of young graduates in Morocco: Case of OFPPPT graduates***

The article titled "The Impact of Soft Skills on the Employability of Young Graduates in Morocco: The Case of OFPPPT Graduates" addresses the issue of the gap between technical skills acquired by OFPPPT graduates and the behavioral skills essential for success in the labor market. The aim is to analyze the influence of soft skills, such as communication, teamwork, stress management, and initiative-taking, on the employability of these young graduates. The study's hypothesis is that while graduates possess strong technical skills, they face behavioral shortcomings that hinder their

<sup>2</sup> Abdellah MESLOUHI est doctorant en sciences de l'éducation à l'Université Abdelmalek ESSAADI Ses travaux de recherche portent sur : "l'impact des compétences transversales sur l'employabilité des jeunes diplômés au Maroc". En parallèle de ses études, il exerce en tant que conseiller en orientation professionnelle et accompagne les stagiaires dans le développement de leurs compétences et leur préparation à la vie professionnelle.

professional integration.

The methodology used involves a sample of 100 graduates from various training sectors (IT, business management, graphic design). A structured questionnaire was used to gather data on their perceptions of soft skills and their development during their training. In parallel, interviews were conducted with 20 employers from both public and private companies who had recently hired OFPPT graduates to understand their expectations regarding these skills.

The results reveal a gap between the graduates' technical skills and the employers' expectations in terms of soft skills. Graduates face difficulties, particularly in stress management, communication, and teamwork. The study thus recommends strengthening the soft skills training within OFPPT, especially through interactive teaching methods, to improve the employability of young graduates.

### Références :

1. Andrews J. & Higson H., (2008), Graduate, Higher Éducation in Europe, 33 (4), pp. 411-422.
2. Duru-Bellat M., (2015), Les compétences non académiques en question, Revue française de sciences sociales, N° 30, pp. 15-27.
3. Lleras C., (2008), Do skills and behaviours in high school matter? Social Science Research, 37, N° 2, pp. 860-900.
4. OCDE (2019). The Future of Work: Employment Outlook 2019, OECD Publishing.  
<https://doi.org/10.1787/9b8e0b47-en>
5. Robles, M. M. (2012). Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today's workplace. Business Communication Quarterly, 453-465

## **Entrepreneuriat agricole au CEG de Bassemyam : Un exutoire des apprenants face à la crise de l'école au Burkina Faso.**

Par

OUIBGA Ibrahima

*Doctorant en Histoire Africaine, Université Joseph KI-ZERBO*

Gestionnaire de projet

[brahimzze@gmail.com](mailto:brahimzze@gmail.com)

La longueur des cycles de formation, la faible synchronisation des contenus de formation avec le monde de l'emploi soulèvent le problème de l'insertion socioprofessionnelle des apprenants au Burkina Faso. Comment résoudre ce problème dans le cadre d'un établissement scolaire ? L'initiation des apprenants à l'entrepreneuriat agricole et à l'éducation financière dans une perspective d'encourager ceux-ci à l'auto-emploi tout en contribuant à les fixer dans leur milieu est la solution trouvée par la communauté éducative du Collège d'Enseignement Général (CEG) de *Bassemyam*. Quelle analyse peut-on faire de l'initiation des apprenants de cette école à l'éducation financière par le truchement de l'entrepreneuriat agricole ? De cette préoccupation principale se dégagent des questions subsidiaires : Quelles sont les principales initiatives entreprises pour favoriser l'essor de l'entrepreneuriat agricole au sein du CEG de Bassemyam ? Quels sont les impacts de ces activités sur les différents acteurs de cette initiative ? L'objectif de cette étude est d'évaluer l'efficacité de l'entrepreneuriat agricole en milieu scolaire comme alternative à l'échec scolaire et au chômage. En outre, notre étude vise à identifier les mesures spécifiques prises pour soutenir l'entrepreneuriat agricole auprès des apprenants. Par ailleurs, il est question d'examiner l'impact des résultats sur les compétences entrepreneuriales acquises par les apprenants ainsi que sur leur bien-être socio-économique. La méthodologie de notre travail consiste à collecter les données à partir de sources orales et écrites.

### **Mots-clés : Apprenant-Education-Entrepreneuriat.**

### ***Agricultural entrepreneurship at the CEG of Bassemyam: An outlet for learners facing the school crisis in Burkina Faso***

The length of training cycles and the poor synchronization of training content with the world of employment raise the problem of the socio-professional integration of learners in Burkina Faso. How to solve this problem in the context of an educational establishment? Introducing learners to agricultural entrepreneurship and financial education with a view to encouraging them to self-employment while helping to establish them in their environment is the solution found by the College's educational community. of General Education (CEG) of Bassemyam. What analysis can we make of the initiation of learners at this school to financial education through agricultural entrepreneurship? Subsidiary questions emerge from this main concern: What are the main initiatives undertaken to promote the growth of agricultural entrepreneurship within the CEG of Bassemyam? What are the impacts of these activities on the different actors of this initiative? The objective of this study is to evaluate the effectiveness of agricultural entrepreneurship in schools as an alternative to academic failure and unemployment. Furthermore, our study aims to identify specific measures taken to support agricultural entrepreneurship among learners. Furthermore, it is a question of examining the impact of the results on the entrepreneurial skills acquired by the learners as well as on their socio-economic well-being. The methodology of our work consists of collecting data from oral and written sources.

### **Keywords: Education-Entrepreneurship-Learner.**